

基于闭环式任务统领下的五环节教学共同体构建研究

——以英语学科和创新教育团队青年教师共同体成长为案例

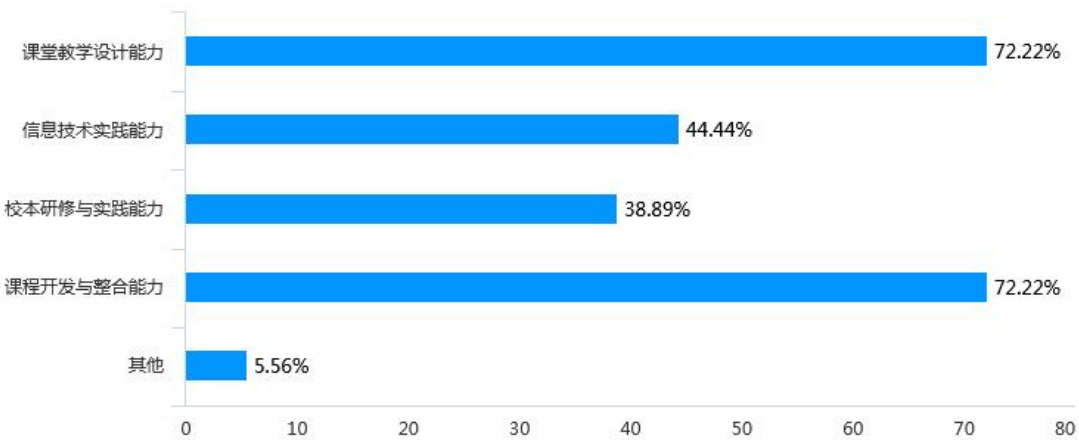
潍坊高新金马公学初中部

一、问题发现及背景

（一）现状分析

1. 备课流于形式，课堂教学设计与课程整合能力弱点突出。

很多年轻教师的备课大多体现在照抄照搬，没有深入思考。不熟悉每节课应该制订的具体目标，不明确知识点及考点对于阶段性学习应达到的程度和中考的考查程度不敏感、不熟悉甚至不想下工夫学习。教师需要提升的能力自评调查问卷数据如下：



2. 课堂教学节奏紊乱，灌输且无合作学习。

大部分年轻教师的课堂教学环节较凌乱，存在过多灌输的倾向，导致学生不会自主学习，不会主动思考问题，课堂教学更是毫无小组合作竞争学习可言，因此面对复杂多变的考查和核心素养和能力的试题无从下手。

3. 课堂教学管理与掌控能力弱。

对于一部分年轻教师课堂记录的掌握，有些教师难以控制学生，尤其是一些故意搅乱课堂秩序或者行为习惯不好的学生没有办法，只能放任自流，导致课堂秩序乱；一部分学生上课无所事事，懒散走神，课下疯狂打闹，毫无时间意识。

4. 达标与反馈意识薄弱。

一部分经验教师上课效率不高没有开发出学生自主学习的工具和检测是否达标的工具。

对于学生是否能够达成目标，缺乏有效的达标、反馈与跟踪，一部分教师没有及时跟上批改和订正，导致下一节课要重点解决什么问题都不清楚。一些基础较弱的学生长时间形成积累，成为难以解决的学习负担。检测跟不上，难以做到堂堂清，更不用说周周清、月月清。

5. 对于弱生的补救无有效措施。

一部分教师对作业的认识仅仅是学生有事儿干，不能闲着，没有落实“双减”政策对高质量作业的要求，作业既多有重复，既机械又乏味，导致课下检测反馈机制失效，特别是对于弱生的教学补救无有效措施。

6. 教研活动开展效率较低，无法满足对课堂教学的有效开展。

校内学科组教研活动存在较为明显的问题。

首先，一部分教师教研态度好，但学科组教师较少，教研活动虽然能正常开展，但水平有限，无法达到通过教研活动解决课堂教学实际问题，实现教师教学水平提升的目标；

第二，一部分教师存在主观自满情绪，认为自己的教学没有问题，教研活动没有正常开展，学科组内教师教学水平长期处于停滞补签的状态。

（二）区域环境

2020 年 11 月，按照《教育部科技司关于 2020 年度教育信息化教学应用实践共同体项目的通知》，由高新区教科院牵头，联合区内 22 所学校及省内外 4 所合作校组建名师课堂实践共同体，申报 2020 年度教育信息化教学应用实践共同体项目，并与 2021 年 2 月成功获批。

基于区域名师课堂实践共同体的开展以及校内教学活动存在的问题，在区教科院专家指导下构建基于名师课堂建设与应用

的研修共同体研究是符合学校实际的解决问题的最根本路径。

二、构建教师共同体的理论依据

（一）教育心理学观念

学习共同体建设是依据美国入本主义心理学家罗杰斯的“自由学习”理论和杜威的“学习力构建”理论，也是对美国教育心理学家加涅的“学习层级理论”和前苏联心理学家维果斯基提出了“最近发展区理论”的践行，以便于超越学习者的最近发展区，走向更高的发展水平。

（二）教育学本质观念

“信息化背景下的共同体建设”的理论依据美国学者弗伦斯·马顿和罗杰·萨尔乔的“学习层次”理论和美国教育研究会提出的深度学习领域与维度兼容性框架，因此，“信息化背景下的教师共同体建设”是深度学习达成的最好实现方式。

三、研究的目标、意义及内容

（一）研究目标

- 1. 变教师被动地灌输教学为基于信息化条件下的教学问题主动搜寻；变学生被动地接受式学习为基于信息化条件下学生自主学习能力的培养与提升。
- 2. 形成基于信息化教学背景下的教学共同体教研新态势，形成可供不同水平、学习需求的教师研修升阶学习与应用范式。

（二）研究目的意义

通过对学校青年教师研修共同体项目的研究，逐步提高教师自我学习和发展的意识，通过挖掘他们的潜能，充分发挥青年教师研修共同体学习的积极性；在信息化应用的背景下，在提升个人与教研群体水平的同时，更加关注学生的差异，满足不同学生的学习需要，创建一个富有个性化、人文化的教学共同体，让学生在信息化条件下实现自主学习、合作学习、探究学习，使学生在丰富多彩的项目式学习内容和形式中获得自我发展，自我完善，最终实现教学共同体素养的不断提升。

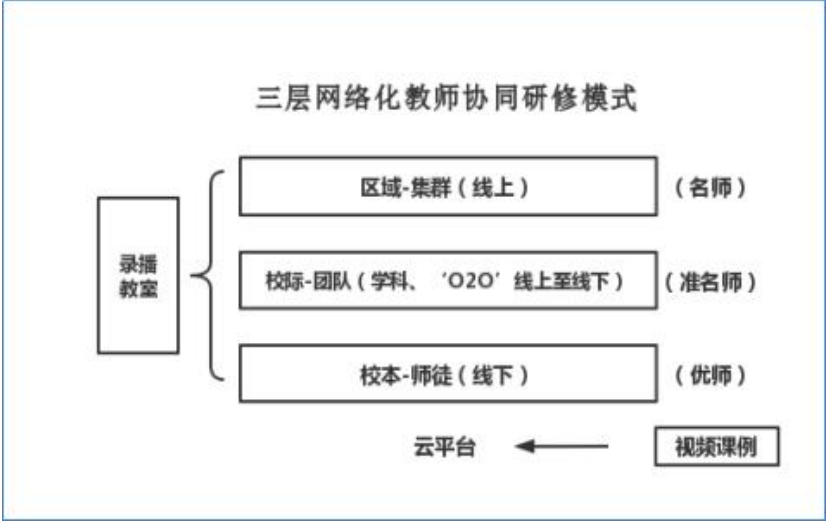
（三）项目研究的内容

- 1. 以教师的现阶段能力点为前提，利用录播教室开展教师教学常态化教学研究，关注教师教学中存在的焦点问题，为进一步优化课堂教学与备课提供支撑。
- 2. 开展创新教育与信息技术整合应用，以实验学科创新实践活动和项目式学习为研究切入点，在教学过程中，着重利用信息化手段，培养学生主动探索的精神，提高师生的教与学的整体水平。

四、名师课堂研修机制的建设

（一）区域指导下的三层网络化教师协同研修模式

以录播教室为阵地，线上高新区学科教研组名师（省级名师、省教学能手、市级名师市立德树人标兵等）出示示范课，供区域立德树人标兵、教学骨干、教研组长等一批准名师学习，准名师团队基于对名师课堂的理解与思考，通过线上与线下课堂与教学研究相结合的模式实现“校际——校内”学科内部团队的打磨与建设，带动一批青年教师的课堂教学与教研活动，通过“校际——校本”师带徒备课、公开展示课、教研活动等形式进一步推动校内学科教研组与青年教师的成长。

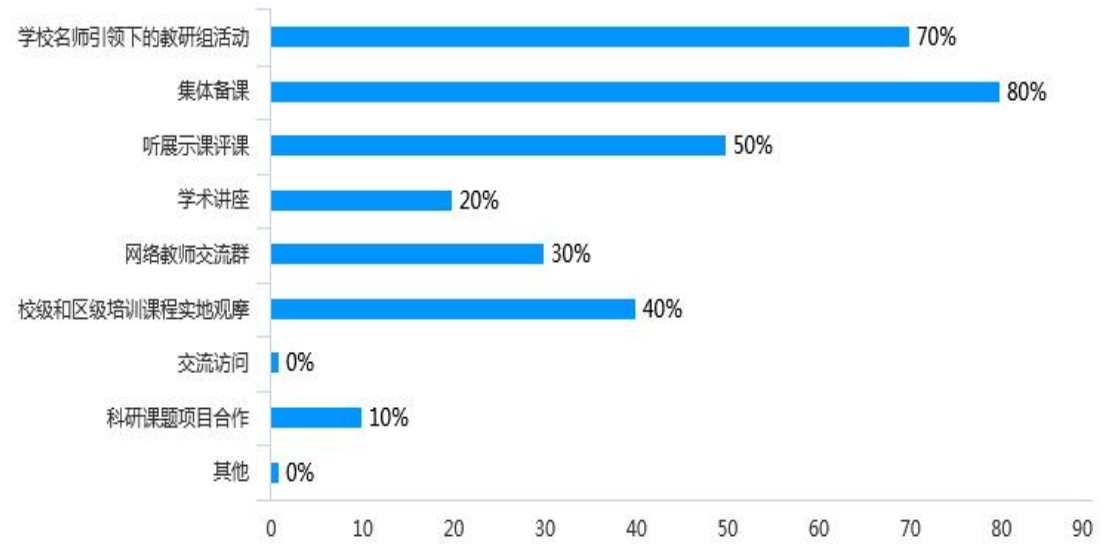


（二）建立校内研修保障机制

1. 校本研修的内涵和模式。

校本研修就是教师通过研究本校发生的教育教学问题，实现教师进修的目标，是提升教师专业成长的根本途径。学校通过“学校层面的课题总任务引领——校内、校际教师共同体的合作研究——教师个体研究”的模式实现校内研修。

时间	年级	科目	授课人	课题	课型	师生用时S/T（分钟）	ST比率
3.29	九年级	语文	方园	七下名著复习	复习课	36./9	4
3.30	七年级	英语	孙梦新	M6U2第一课时	新授课	36.5/8.5	4.29
3.30	七年级	英语	祝雅洁	M6U2第一课时	新授课	36./9	4
3.30	八年级	英语	马嘉慧	M5U2第一课时	新授课	32/13	2.46
3.30	九年级	语文	方园	八上名著复习	复习课	33/12	2.75



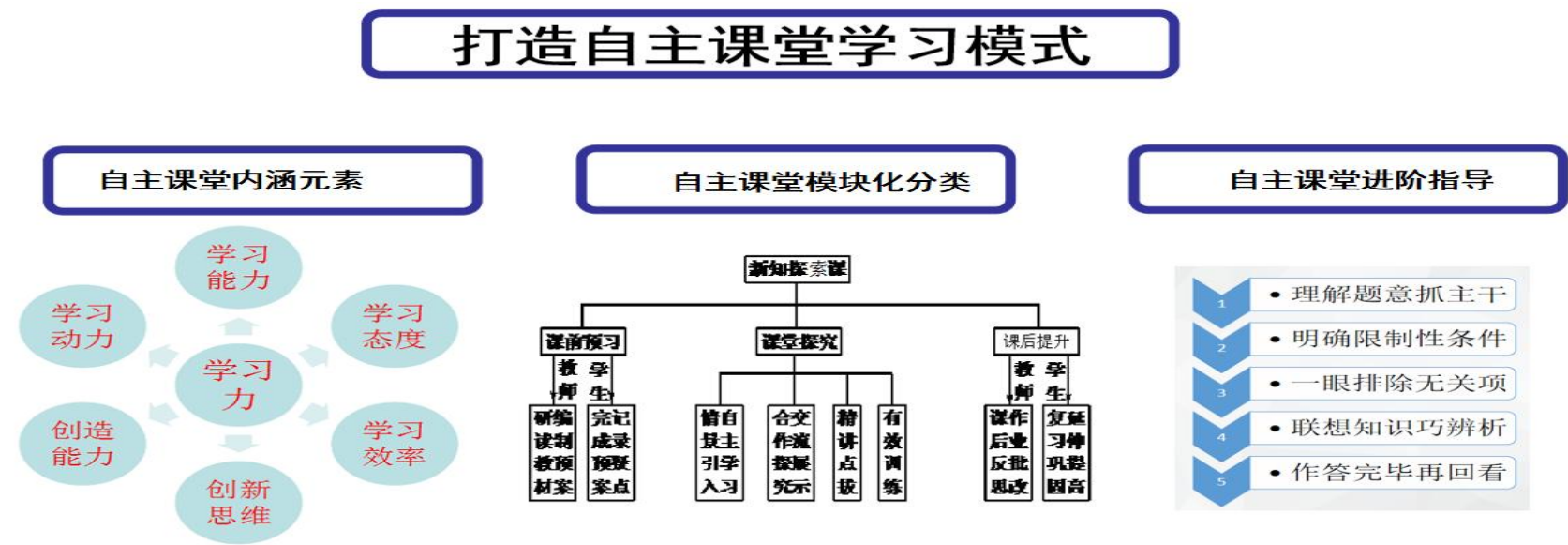
名师的引领作用，除了展示课堂、教学诊断，更为重要是，名师工作室的名师在这个教师学习共同体中，既是年轻教师的合伙人，又是他们成长的人生导师。工作室成员在与名师对话交流的过程中，分享着专家的智慧、教育理念、教学技能，潜移默化之中不断提升着自身的实力。

对于学校的名师工作室成员而言，名师是他们专业成长的榜样，是导师更是朋友。在教师专业发展之路上，名师为成员指引发展方向，帮助青年教师设计更为适合自己的职业发展方向，并针对规划进一步指导青年教师一步步实现自己的目标。

以英语名师陈景琳工作室为例，初中英语教师共同体的开展如下所示。

2. 名师的教学设计指导

从备课思路上转变视角，改变以前从教师出发设计的思路，在设计上，充分考虑学生要学什么、学到什么程度，如何设计让学生充分参与还能引发学生思维的学生活动。



3. 课堂诊断生成个性化自主课堂提升策略

（1）灵活运用运用 S/T 课堂用时分析表。

教学过程严格落实课前十分钟学生活动；课中点拨 25 分钟；课后消化巩固 10 分钟，内容设计上遵循：“预习——自主学习——暴露问题——教师点拨——学生自主消化——二次落实”的思路。

课堂用时分析表（S学生，T教师）						
年级	学科	课题	课型	师生用时S/T	ST比率	授课人
九年级	英语	八下M1-2	复习课	20/25	4:5	张文华
九年级	英语	八下M3-4	复习课	25/20	5:4	张文华
九年级	英语	八下M5-6	复习课	25/20	5:4	张文华
九年级	英语	八下M7-8	复习课	25/20	5:4	张文华
九年级	英语	八下M9-10	习题课	25/20	5:4	张文华
九年级	英语	九上M1-2第二课时	习题课	31/14	2.2:1	张文华
九年级	英语	九上M1-2第二课时	习题课	29/16	2:1	张文华
九年级	英语	九上M3-4	复习课	30/15	2:1	张文华

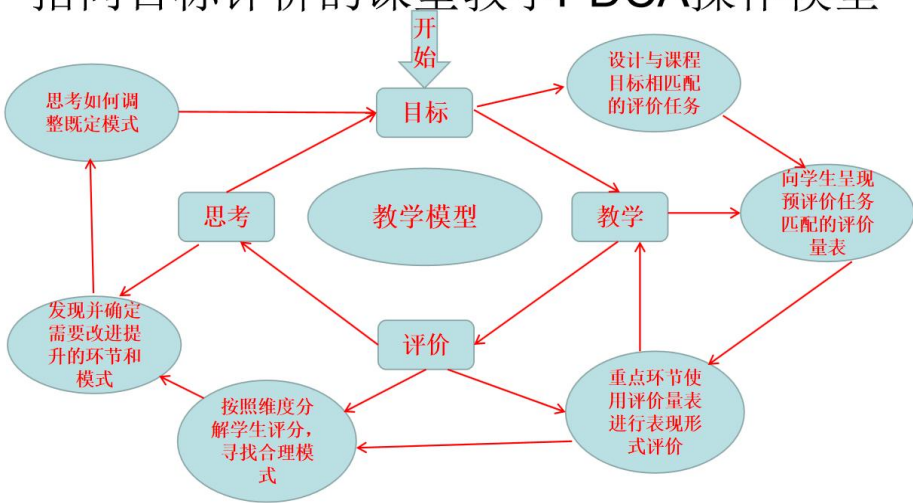
(2) 以学定教，实现学教评一致性。

根据学生暴露出的问题和课堂吸收情况，随时调整教学任务，教学评一致，让学生确实能学到、掌握疑难点。

(3) 评价方式多样化、信息化。

借鉴陈景琳、谭敏两位主任的做法，线上教学中采用随机点名的软件，引导鼓励学生积极听讲，随时参与课堂，也从一定程度上，是教学内容覆盖全体学生。

指向目标评价的课堂教学PDCA操作模型



(二) 英语学科线上研修共同体引领青年教师不断成长

疫情下的在线教学期间，学校教研活动并未因此而停滞，相反，青年教师们的学习热情更加高涨。

潍坊高新金马公学
初中英语中心集体备课/教研会议纪要表

序报：七八九	日期：2022.3.29	地点：线上	主题形式：校内教研
参与教师：陈景琳 张文华 谭敏 马嘉慧 刘洪莉 祝德洁 孙梦新			
缺席教师：			
教研目标：	观摩优秀线上教学课例，集思广益，提升线上教学质量		
教研内容：	为了进一步提升线上教学的质量和效率，初中英语组于2022年3月29日下午，发起了在线会议，集中研讨。		
一、观评优秀线上教学课例	集体观看区里推广的优秀线上教学课例，学习如何在线上发挥学生的能动性，如何提高学生的课堂效率。研究张勇杰、王金坤和郝泽白老师的课是如何根据学生完成的任务进行任务处理的，尤其是学生错了的地方和难点。		
	深入文本解读，寻找与学生生活的关联点，赋予单元教学整体任务一和学了这个单元学生能做什么，追问出尽量逼真的单元情境任务；无论是对话体的读篇还是阅读性的读篇，都有自己的话轮行文逻辑，建议能够通过层层听或者读解说出读篇的话轮或逻辑，并且能够覆盖多推目标、多层次的目标。		
二、集中反馈上周网课存在的问题，有针对性的提出改进措施	基本情况：备课思路都是符合要求的，但在细节处理上有待进一步提高改进措施：		
	1.布置整体化任务，遵循教学评一致性，落实评价。		
	2.课堂指令简洁化，细化任务单，进一步明确要求，上课减少老师的说话的时间，发挥学生学习的自主性，让学生先自己做，然后再让学生说。		

在学生说的过程中纠正问题，这个环节学一评一教才能融为一体，给学生说的时间，出了问题改过来就是学习过程，学生不是老师评的，是必须通过自己学，才能学会的。

3.集体备课，集思广益，以年级为单位，备好课之后，先教研组内说课，理顺课思路，再正式的进行上课。



活动后任务（必需）：
反思网课出现较多的问题，借鉴优秀课例，进一步提升上课质量。

下周任务分工安排：
各年级教师根据集体备课内容，按照要求认真备课，并提前上传备课到群文件。

教研自我评估：
1.我理解本次研修提到的主要议题。（10分）
2.我参与本次研修活动的互动讨论。（10分）
3.我完成研修活动布置的任务。（10分）
4.我与研修团队的互动。（10分）
5.我与合作小组的增益分享。（10分）

高新区2022年在线教学观课量表（3月14日始）

学校：金马 年级：八B 时间：2022.3.30 8:30-9:15 课程内容：Module 4 Unit2 授课人：马嘉慧 巡课人：陈景琳	评价标准	巡课记录及建议
评价维度		
师生教学准备	1.授课教师提前做好直播各项准备，网络畅通、课件清晰。 2.授课教师直播环境较安静、背景简单，易于学生学习。 3.教师按时开始直播。 4.学生按照课前要求做好各项准备工作，网络畅通、学习环境安静、学习工具准备齐全。 5.学生有任务单，且已经完成，提前上线进入准备状态。	授课老师教学准备做的很到位，能够提前10分钟开始候课，正式开课的时候学生有90%的能够按时听课。课前任务单的处理较好，但注意不要一直引导学生，会干扰学生的自主学习。教师讲课语速适中，口语标准，有激情，语言精练，条理，具有激励性，学生没有做其他事情的。如果学生能够上麦，积极回答问题，效率会更高一些。教师课堂组织好，能够适时调节学习进程，学生能够根据老师的引导自主学习，要给学生布置整体化任务；下列活动哪些是健康的，哪些是不健康的，让学生先自己做，然后再让学生说，在学生说的过程中纠正问题。这个环节学一评一教才能融为一体，望老师下次能够注意。激励性语言再丰富些会更调动学生积极性。
师生学习状态	1.师生教与学状态饱满，能开展适时互动，呈现学生学情，展开基于真实学情的教学。 2.教师讲普通话，语速适中，有激情，课堂投入度高；课堂组织语言精练、条理，具有激励性、启发性；教师学科语言准确，师生关系民主平等、和谐。 3.学生按照学习进程积极发言，提问疑问或答案，不相互闲聊，不乱刷屏有浓厚的学习欲望。 4.教师能以学定教，基于学生任务单中出现的进行有针对性地进行讲解，讲解明晰、到位。	
教师课堂组织	1.授课教师能根据多数学生的学习进程（任务单完成进程）实施教学的各环节。 2.授课教师能根据学生的学习问题，及时调整学习进程。 3.助教能根据讨论区学生的留言、学生上麦情况，起到提醒、制止的作用，及时协助授课教师调控学习情况。	
学习任务与活动形式	1.线下任务与线上展示相结合、学生线下自主预习与线上教师精点拨相结合。 2.学习内容全面，关系建构清晰，能转化为有效的学习任务或问题，引领学生深入学习开展。 3.学习任务能环环相扣、层层指向目标达成，任务情境适切，关注学生问题解决能力的培养。 4.能设计教、学、评一致的教学活动，完成教学任务，测评任务完成情况，并进行适当补救，保障反馈矫正贯穿在线上教学始终。 5.能结合网课特征，设计多样化、个性化的教学活动形式。	
课时评价任务及活动形式	1.课时评价任务能在课堂中形成闭环，具有情境性，引导学生从生活问题进行学科问题探究； 2.具有驱动性，能激发学生学习的动力； 3.具有综合性，能综合测评学生运用本节课知识和相关知识经验的解决问题的能力； 4.评价活动形式适切，能调动学生学习积极性，提高学生参与度。 5.能根据评价结果设计针对性、个性化作业。	

1. 拓宽线下教研阵地，实现青年教师立体化培养模式。



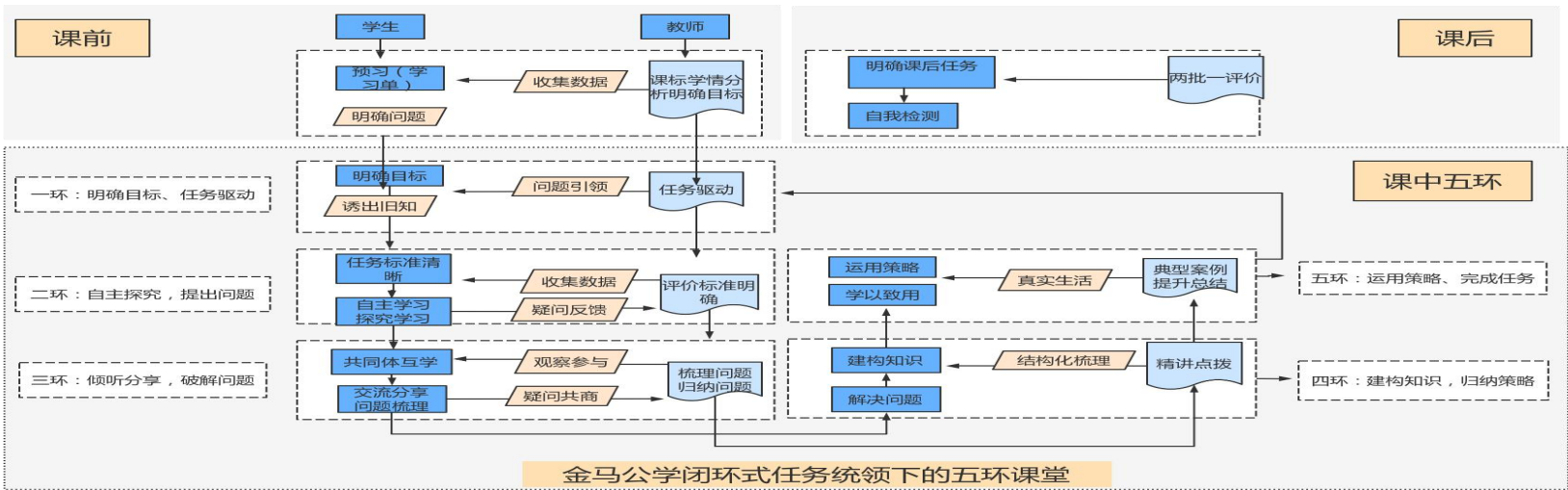
教研活动青年教师的教学提升上起着十分关键的作用，将教研活动中的不同内容充分应用到实践中，从而使青年教师的教学水平不断提升。

如：青年教师在听评优质课学习活动时时，首先向优名师学习他的课堂是如何设计和进行的、设置了哪些环节，及时进行记录，并思考如果是自己讲授此内容会如何设计，及时与授课教师的思路进行一个对比，优秀的做法记录下来后并运用到日后课堂中。

在专家进行评课时，可以从名师的视角下进一步学习到授课的问题所在，并将不足之处进行优化整理，在日后的课堂教学中避免出现。

2. 利用录播教室，打造同课异构五环节优质课堂。

对于青年教师来说，只听不练肯定是不行的，而每一次讲公开课的机会，就是一次课堂教学水平提升的阶梯。





通过一次次的问题解决，最终打磨出一节这样的展示课，在这个打磨的过程中青年可以更加清楚自己的教学问题进行改正，更重要的是增加了教学经验，助推教学能力快速提升。

六、信息技术整合优化创新教育品质升级

（一）可视化实验教学——理科数字化与编程实验

数字化实验是信息技术与传统实验课程整合的重要载体。基于传感器的计算机实时数据采集和基于计算机数据处理软件的建模和图象分析等技术是开展创新探究教学的两大关键技术支撑，是理科实验面向未来、面向现代化与科学技术发展趋势接轨的一条重要途径。

1. 实验过程“可视化”，激发学生探究热情。

实验过程可视化包括实验过程空间可视性和实验过程时间可视性。数字化实验通过与计算机连接的传感器实时采集数据，记录数据，实现了数据记录的时间连续性，实现了瞬间变化“可视化”。如：在生物“光合作用”实验中，通过数字化方式学生可以清楚地观察到封闭系统内部氧气浓度随日照强度的变化规律，在物理八年级“测量物体速度”实验中，通过学生自主编辑的测量程序，我们可以很清晰地发现物体速度地变化规律，这些意外惊喜让学生不断体验到科学实验的乐趣，而这些都是传统实验方式所不具备的条件。

2. 数据采集“智能化”，提升学生的实验关注度。

数据采集“智能化”的基础是计算机信息技术的应用。系统连续采样频率可以按照实验要求设置，系统能够在很短的时间内采集和处理大量的数据，从而实现了数据变化过程与实验过程同步，实现数据的实时采集和实时处理。学生在需要高度集中的观测实验中可以更加关注实验本身，而无需担忧数据记录的遗漏。

3. 数据研究“量化”，拓展学生的创新维度与空间。

定量研究是科学的特征。一些传统实验受到实验条件、实验技术的限制，难以量化。数字化实验的传感器的精度高，数字化实验的误差比较小，数据的定量显示，这些就使物理、化学、生物学规律的探究发现或者探究验证更具有严谨性和可信性，为学生的“量化”研究提供了研究平台，有利于学生理解科学的本质。如：在做化学创新实——“物质维生素C含量与温度和时间影响关系”实验中，我们可以定量研究数据与相关变量的函数关系，通过这样的方式，既可以提高饰演的准确度，又可以将学生的创造力与数据处理力能体现出来，实现以“人”为核心的科学素养的培养与发展。

4. 培养方式现代化，突出学生创新能力的培养。

学生能否适应当今知识和信息爆炸的社会，是否具备完整的信息处理能力将尤为关键。而以传感器为主的数字化实验室仍以学生的真实实验为基础，抓住信息处理的三个重要环节（采集、处理和表达），从而有效实现了信息技术与理科学科的整合，对学生的学习方式、提高实践能力、培养科技创新能力、提高实验教学效率等方面有着重要的意义。

例如，在物理实验中，利用两个力学传感器可以在实验室里精准测出相互作用力的大小。利用位移传感器、光电门可以完美地展现出电动机拉动下的小车匀速直线运动的位移-时间图线和速度-时间图线；利用压强传感器可以研究一定质量的气体压强与体积的关系等；这些课本上涉及到的，但传统实验器材无能为力的实验应用数字化的先进科技手段为学生打开了一扇窗，使他们看到了更加有趣、更加新奇、更加不同凡响的科学世界，在感受科技进步所带来的震撼的同时，将自己的奇思妙想付诸于实践，实现了自主创新与发展的愿望。

在同课异构活动中，积极学习名师的备课思路和设计思路，同样的课题和知识点看名师是如何讲的，在拓宽青年教师备课思路的同时，通过对比差异，可以进一步明确哪些是比较优秀需要保持的，哪些是必须改进的。

在同课异构公开展示课中，需要面对来自不同学校的领导和老师，这本身就是对自己的一种考验，这种考验可以快速让青年教师成长。

（二）利用数字化打造“梦想课堂”

1. 设置《数字化 STEAM 科技创新》等创新教育课程。



我们将中学理化生以及科学实验创新性地编制成 STEAM 课程，加以教学应用，将《数字化 STEAM 实验教学》融入学校的创新教育之中，让更多的学生系统接触、学习的科学、热爱科学，创造性地应用科学知识解决实际问题，这些引起了全校学生的浓厚兴趣，在学生中引发了“科学热”。又如：以

数字化为载体，我校初中部根据学生特点及课程设置需要，创新教师在我校特色课程以及整合课程基础上形成以信息技术应用为载体的超学科创新类实践课程，赢得社会各界一直好评。

2. 营造氛围，培育信息化背景下的创新教育基地。

我们有一间专用教室用于机器人教育活动，一间专用的数字化创新教室，四间专用的 STEAM 创新教室，优美的环境、良好的设备，为师生开展机器人教育提供了丰厚的物质基础，让师生随时获取最新的创新育人教育信息，组成了一个立体的信息化科技创新教育阵地。

项目式创新研究成果——野外科考救援智能车			
野外科考救援智能车	空中移动信号基站 (卫星雷达模拟器)	运载托盘车	野外爬坡情境

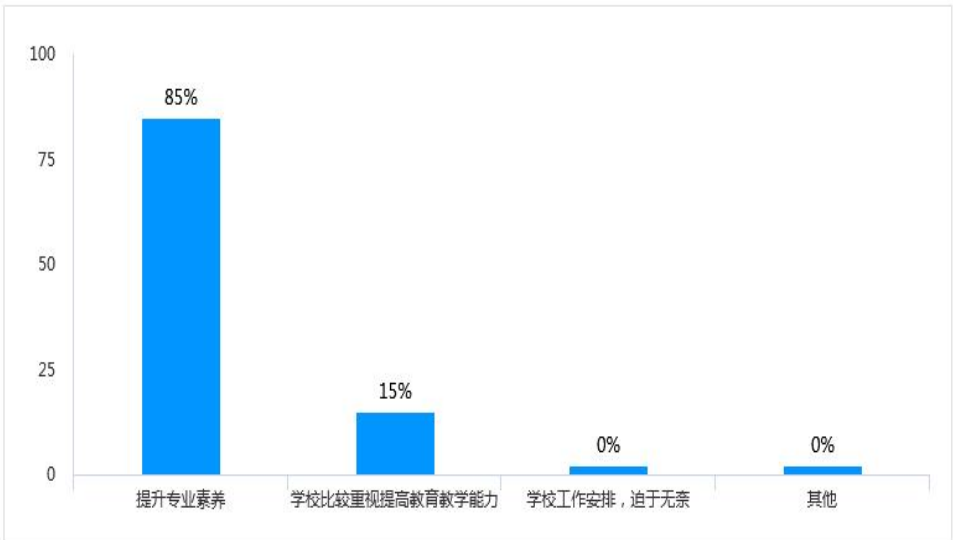
项目式创新研究成果——校园智能防疫系统			
智能消杀机器人	传感器装置一	模拟智能学校	可升降装置空间三

七、研究效果

——青年教师共同体线上线下教学水平的飞速成长

（一）青年教师同学科教学共同体研究

通过名师课堂的引领学科教学研究，青年教师形成较高的学科教学素养，形成指向学科素养、基于课程标准、闭环式任务统领的学科教学基本模式，促进为用而学的教学良好生态的形成：包括教学链条建设、资源开发、教学成绩、业务常规和课堂教学模式。问卷：“青年教师选择参加学习共同体的主要目的”数据如下：



英语学科教师学习共同体，成绩数据如下：

英语组2021——2022学年度三次测试成绩									
	A等率			AB等率			ABC等率		
	上学期期中	上学期期末	下学期期中	上学期期中	上学期期末	下学期期中	上学期期中	上学期期末	下学期期中
标准	21%-26%			48%-55%			78%-85%		
七年级	25.4%	17.2%	19.9%	58.2%	46.7%	48.9%	90.2%	80.3%	80.4%
八年级	33.6%	33.2%	24.2%	60.8%	63.7%	58.7%	94.4%	96%	97.8%
九年级	22.3%	18.8%	20.8%	43.52%	45.9%	42.7%	86%	83.4%	84.4%

与上学期成绩对比，七年级 A、AB、ABC 率都有进步，九年级 A 进步率与 AB 率的下降率基本相同，而 ABC 等级率几乎不变，说明 A 等率的边缘生上升，从整体情况看，八年级最稳定，三次质量检测都达到促高水平线，而七年级、九年级均有不同程度的进步。八年级两位老师在英语教学中，能够通过课外资源来对学生进行词汇拓展，老师上风格课幽默风趣，课后抓学生落实；学生对英语学习的兴趣浓厚，积极投入到课堂活动中，能够很好地使用错题本等教学措施，都值得学校教师共同体成员学习。

（二）信息化创新教育团队硕果累累

我校师生在理科教学中广泛使用数字化与信息化技术，学生的创新能力和整合应用能力不断增强，自 2020 年以来，我校理科创新实验、创新作品、机器人竞赛、无人机竞赛在全国、省、市、区三级创新大赛中均取得优异成绩，获得各级各类创新型竞赛一等奖荣誉称号的师生及团队逾百人次。



八、下一阶段工作展望

立足我校的实际情况，制定下一阶段工作目标：

- 1. 持续监督教师自主课堂建设，持续深化国家课程建设，用青年教师共同体项目式学习等研修方式助力老师课程意识成长，推进学科核心素养的落地，有效落实国家课程校本化实施。
- 2. 以教学共同体为出发点，持续深化课堂教学改革，促进备、教、学、评一体化建设。借助高新区教育云平台、菁优网、智学网等信息化平台打造智慧校园，完善各学科资源建设，学生评价、教师评价，准确收集各项阶段性评价信息和数据，有效处理评价信息，合理反馈评价信息，从数据分析入手，转变教师教学观念，真正实现学生有目的的自主学习。
- 3. 搭建专家平台，教师研讨、展示等平台，通过不同层级平台引领基于信息化环境下之下的教学评助一体的教学教研、科研工作，助推学生学习力提升，促进教育教学质量稳中上升。

九、成果预期

- 1. 名师培养：培养 8—10 名在市区区域范围内有影响力的课改青年教师；
- 2. 进一步优化课堂教学组织形式，提升学生的自主学习能力，形成较为成熟和有效的学生自主发展型课堂，体现在“双减”背景下教学的“轻负担 高质量”；
- 3. 撰写研究总报告：完成《初中学段“教师学习共同体”构建与实施实践研究》。

信息化智慧教与学模式研究共同体活动

----M10U1 *It might snow*. 案例介绍

2021 年 12 月 9 日，由潍坊市教育信息化研究院主办，潍坊锦程中学承办的第二次国家信息化教学实验区-中小学智慧教与学模式研究共同体研讨活动在潍坊锦程中学举行。

本次我选取了第 10 模块第 1 单元 *It might snow*. 作为授课内容，借助的设备主要有鸿合白板及其软件、视频展台、点读笔、视频、音频和翻页笔等。

同学们除了可以做到表达天气情况外，也可以根据天气情况，简单地为人们提供出行建议。基于单元目标和课时目标、对话特点、学生情况和本次活动主题，我的课堂活动设计如下：

一、正式上课前

让课代表运用点读笔播放本节课的单词音频，其余学生多跟读单词，声音要洪亮，且多次读直至上课，熟悉单词。

二、课中（教学过程）

分为导入环节、泛听、精听、听后读和听后说五个环节。

（一）明确目标，任务驱动

本节课的学习目标如下：

1. 通过新课导入等，学生能够在语境中掌握单词，能够正确运用句型进行天气、温度方面的相关问答。
2. 通过多次分层听力练习，能运用适当听力策略捕捉目标信息，会捕捉关键词、听出文章大意。
3. 在听后对文章有一定了解的基础上阅读文章，并回答相关问题，对文本进一步熟悉。
4. 通过小组合作学以致用，学生能根据图示完成最近几天的天气预报活动，包括 temperature 和 weather。

在创设情境，任务驱动这一环节中，利用视频、图片、鸿合白板、翻页笔等，将本节课的新知识呈现出来，提高了学生的学习积极性，降低了学生的畏难情绪，拉近了与学生的距离，也能让学生学得更扎实，使英语课堂变得丰富多彩。

（二）自主探究，提出问题

在泛听环节中，插入音频和点读笔两种播放听力的方法相结合，充分利用两种播放手段各自的优点，让学生明确问题，在自主探究后，更清晰明了地了解自己的错点增强了学生的学习兴趣 and 积极性。

（三）倾听分享，破解问题

题目完成后，进行组内讨论，将答案进行整合补充，互相讲解，培养了学生之间的团结合作意识。同时利用展台投影功能将学生的练习结果投放在大屏幕上、找学生用白板的功能上台做题，学生可以看着他人的做题的情况思考反思自己的，也便于教师掌握学生的思路及时点评讲解。

在听后读环节中，用鸿合白板对需要学生注意的地方及易错的地方进行勾画，学生直观地看了解到易错点和重点，加深印象。翻页笔的使用在台下讲用翻页笔进行 PPT 播放和操作，同时也便于老师及时观察学生的学习掌握情况，与学生进行问题探讨。

（四）建构知识，归纳策略

在听后说环节中，将图片展示后学生更有天气预报员的感觉，在情境中小组成员共同学习、准备和展示，学生印象更加深刻，能够充分理解并运用本节课所学的内容，建构知识，归纳学习策略。

（五）运用策略，完成任务

1. 教与学的思考。老师教不是一味地教，而是先学后教并多练，有疑问时再找学生教学生。老师点拨。所以学生自主学习很重要，通过自主学习，发现学生问题。

2. 贯穿始终的是学习共同体的应用。包括组内互说和互读、讨论解决问题、仍有问题的组间互助解决和以小组形式展示等等。学习共同体的应用充分体现了合作与竞争的关系，发挥了团队的巨大作用，同时调动了每一位同学的积极性。

三、课后反思总结

锦程学校学生属于农村学校，学生基础相对较弱，本节课内容含量较大且有一定难度，但课堂结束的还是比较圆满，学生掌握情况也较好。本次活动有高新区、经开区、昌乐市和诸城市等多个县市区的多个学校参加，本课作为本次活动的公开展示课，除了参与活动的老师进行听课外，录课视频在所有参加的学校内进行了视频推广展示，取得了不错的效果。

教学设计表

一、基本信息					
学校全称	潍坊高新金马公学				
教师姓名	马嘉慧			课名	It might snow.
学科	英语	章节	M10U1	教材版本	外研版
课时	第 1 课时	课型	听说课	年级	八年级
二、教学目标 1. 通过新课导入等，学生能够在语境中掌握单词，能够正确运用句型进行天气、温度方面的相关问答。 2. 通过多次分层听力练习，能运用适当听力策略捕捉目标信息，会捕捉关键词、听出文章大意。 3. 在听后对文章有一定了解的基础上阅读文章，并回答相关问题，对文本进一步熟悉。 4. 通过小组合作学以致用，学生能根据图示完成最近几天的天气预报活动，包括 temperature 和 weather。同学们除了可以做到表达天气情况外，也可以根据天气情况，简单地为人们提供出行建议。					
三、学习者分析 知识经验： 已知：1. 学生通过之前的英语学习和本模块第一单元的学习，掌握了基本的地理位置和天气的表达，为本节课的阅读理解奠定了一定的基础。 未知：1. 本模块美国的城市学生学过 New York, California, 但是对其他几个城市的单词并不认识，增加了畏难情绪。（难点） 2. 个性化差异：学生通过之前的英语学习和本模块第一单元的学习，有的同学 may/might 表可能的用法已经部分掌握。 策略经验：通过迁移策略，理解课文。通过自学和互帮策略理解课文。学生能够利用小组合作学习策略，交流学习心得，表达各自观点。利用各种资源，采用自主学习策略，进行预习和自学。 生活经验：只有个别学生比较了解美国的城市地理和天气情况，对大部分学生来说，本节课的内容比较陌生。					
四、教学重难点分析及解决措施 重点：用新学词汇描述和谈论某地某季节（可能）的天气情况。 解决措施：（1）听前说环节学生先尝试利用已学自主谈论天气，后导入本课表示可能性的新词新句，学生感知并尝试使用，总结规则，练习反馈。 （2）听力活动中让可能性词句高频出现。 （3）听后读环节重点反复听读表达可能性的句子。 难点：用 minus, temperature 等词正确询问与表述温度。 解决措施：（1）听前说环节学生先尝试利用已学自主谈论天气，后导入新词新句，学生感知并尝试使用，总结规则，练习反馈。 （2）听力活动中难点词句高频出现。 （3）听后读环节重点反复听读。					
五、教学设计					

教学环节与 对应目标	教学内容	学习活动	媒体作用及分析	起止时间 (“ - ”) (按照完整视频的时间点)
1.导入： 学生能够在语境中掌握单词，能够正确运用句型进行天气、温度方面的相关问答。	1. 通过询问天气情况等引导学生带着问题观看视频，引出本节课的任务：to be a weather reporter. If we want to be the weather reporter, we need to know at least(至少) two things. What are they? 从而引出 weather 和 temperature. 2.老师带领学生根据图片学习跟天气有关的单词,随后每个图标出示检查学生掌握情况,并根据图片进行有关天气的对话训练。 1) T: Now look at the pictures. What’s the weather like? S: It’s….(看图标) 让学生根据图片学单词。 2) Look at the symbols and say the words. 3) 引导学生根据所学内容进行小对话联系 make a dialogue according to the picture. 3.由浅入深，带领孩子学会温度的各种表达，给与练习和准备时间，准备结束后老师抽查 What’s the temperature?	学习活动： 1. 学生根据老师的引导，带着问题观看有关天气预报的视频，随后回答 If we want to be the weather reporter, we need to know at least(至少) two things. What are they? 2.在老师的带领下根据图片学习新单词 1) T: Now look at the pictures. What’s the weather like? S: It’s….(看图标) (学生根据图片学习有关的天气的单词) 2)Look at the symbols and say the words 3) 学生根据图片进行有关天气的对话训练。 What’s the weather like today? It’s…. 3.在老师的带领下学会温度的相关表达，练习时与同桌互说	1. 视频： 便于吸引学生兴趣，全面的展示出本节课的任务，便于学生思考并回答老师提出的问题，从而开始本节课的正式学习。 天气预报虽是学生所熟悉的话题，但并不是学生感兴趣的话题，且英文天气预报对学生而言本就存在一定难度，视频的形式导入可以降低学生的畏难情绪，其中的动画及图片直观的展示出本节课所学。 2.图片：在情景中学习新单词及新知识，学生会印象更加深刻，更便于学生理解和掌握。 老师教后能够根据图片说出与天气有关的单词，正确用英文读出温度，并结合图片知道所代表的意思，并根据图片进行有关天气的对话练习。 3.鸿合白板 对需要学生注意的地方及易错的地方进行勾画，便于学生直观地看到易错点和重点，加深印象。 4. 翻页笔 不必再拘泥于讲台上，在台下讲用翻页笔进行 PPT 播放和操作，可以拉近与学生的距离，学生的注意力也会更加集中，同时也便于老师及时观察学生的学习掌握情况。	00’00”-12’05”

	Can you read? -7°C ~ 2°C between minus seven and two degrees 5°C ~ 8°C between five and eight degrees -6°C ~ 5°C between minus six and five degrees -3°C ~ 1°C between minus three and one degrees 6°C ~ 10°C between six and ten degrees 17°C ~ 23°C between seventeen and twenty-three degrees between...and... 在...和...之间  																											
2.听力： 通过多次分层听力练习，能运用适当听力策略捕捉目标信息，会捕捉关键词、听出文章大意。	1. Listening Material 1) 听力素材处理：让学生通过听力完成表格，熟悉天气话题，同时对刚刚所学的天气、温度的表达进行再次巩固和检测，为听力对话的展开做铺垫。 ① Listen and finish the table. <table><tr><th>City</th><th>Temperature</th><th>Weather</th><th>check (✓) the correct weather</th></tr><tr><td>Beijing</td><td>-8°C ~ -2°C</td><td></td><td> </td></tr><tr><td>Shanghai</td><td>5°C ~ 9°C</td><td></td><td>  </td></tr><tr><td>Xi'an</td><td>-4°C ~ 2°C</td><td></td><td>  </td></tr><tr><td>Guangzhou</td><td>10°C ~ 21°C</td><td></td><td>  </td></tr><tr><td>Hong Kong</td><td>17°C ~ 20°C</td><td></td><td> </td></tr></table> 2) 让学生小组合作，根据表格内容任选两地进行天气和温度的介绍 2. Listening Dialogue 泛听：听听力，找出问题答案，对文章的大意有初步的把握。 What are they talking about? A. Today's weather and temperature. B. The weather of America and England in winter. C. The weather Tony and Betty like. D. All of above. 精听：1) 听对话第一部分回答问题。 2) 听对话第二部分完成表格。 听取细节信息，重点训练把握细节的能力。 1) Listen to the first part and answer the questions. 1.What's the weather like today? 2.What's the temperature today? 2) Listen to the second part and finish the table, and then read together. The weather of America and England in winter. In England, Most Decembers are wet and _____. But this year, it _____ quite a lot. In America, The winters are _____ and it's _____ in New York in winter. The weather Tony and Betty like and don't like. Tony likes _____ weather and _____ as well. But he doesn't like showers or _____ weather and Betty also doesn't like it. She likes _____ weather.	City	Temperature	Weather	check (✓) the correct weather	Beijing	-8°C ~ -2°C		 	Shanghai	5°C ~ 9°C		  	Xi'an	-4°C ~ 2°C		  	Guangzhou	10°C ~ 21°C		  	Hong Kong	17°C ~ 20°C		 	学习活动： 听素材，自主完成 1) 听力练习，完成表格，熟悉天气话题以及如何简单介绍某地天气情况。 2) 随后 work in pairs, 任选两地进行天气和温度的介绍。 问题处理： 通过教师点拨，学生可运用恰当听力技巧捕捉信息，做好听前预测、学会抓关键词。 学习活动： 泛听：听音回答问题，对文章的大意有初步的把握。 What are they talking about? A. Today's weather and temperature. B. The weather of America and England in winter. C. The weather Tony and Betty like. D. All of above. 精听： 1) Listen to the first part and answer the questions. 1.What's the weather like today? 2.What's the temperature today? 2) Listen to the second part and finish the table, and then read together. The weather of America and England in winter. In England, Most Decembers are wet and _____. But this year, it _____ quite a lot. In America, The winters are _____ and it's _____ in New York in winter. The weather Tony and Betty like and don't like. Tony likes _____ weather and _____ as well. But he doesn't like showers or _____ weather and Betty also doesn't like it. She likes _____ weather.	1.插入的听力音频： 听说课中，听力练习是必不可少的重要部分，插入的音频在播放时教师只需点击播放键即可播放更易操作，更省时，且可多次循环播放。 在听说课中，在掌握了必要的背景知识和基础知识后，进行一定量的听力练习是必须的，插入音频播放听力练习可以巩固检查学生前面所学，操作简单，可以多次播放，随时暂停，直到学生听懂，便于学生学习。 2.点读笔： 也可进行听力的播放，锻炼学生的听力。点读笔还可单独点读学生犯错误的地方和易错地方，便于学生掌握和理解。 3.投影仪： 展示典例同学的答案，可以让其余学生发现与自己答案不同的地方，并在老师的带领下积极思考到底谁的是正确答案，通过他人所犯的误差也可了解到易错点，从而引起学生的注意。 4.鸿合白板 对投影仪展示的答案进行批阅，方便和学生一起探讨答案，便于学生直观地看出正误。对需要学生注意的地方及易错的地方进行勾画，便于学生直观地看了解到易错点和重点，加深印象。 5. 翻页笔 不必再拘泥于讲台上，在台下讲用翻页笔进行 PPT 播放和操作，可以拉近与学生的距离，学生的注意力也会更加集中，同时也便于老师及时观察学生的学习掌握情况。	12’ 06” -32’ 30”
City	Temperature	Weather	check (✓) the correct weather																									
Beijing	-8°C ~ -2°C		 																									
Shanghai	5°C ~ 9°C		  																									
Xi'an	-4°C ~ 2°C		  																									
Guangzhou	10°C ~ 21°C		  																									
Hong Kong	17°C ~ 20°C		 																									
3.听后读 在听后对文章有一定了解的基础上阅读文章，并回答相关问题，对文本进一步熟悉。	教师布置任务，学生阅读文章并回答问题，让学生对文本内容进一步熟悉。 Read and check (✓) the true sentences. 1. Tony and Daming are going to skate. 2. Winter is colder in Beijing than in England. 3. It sometimes snows in England in winter. 4. It is not hot in the US in summer. 5. It usually snows in New York in winter. 6. Tony does not like windy weather.	学习活动： 阅读听力对话，完成以下任务，加深对文本内容的理解和掌握。 1.Read and check (✓) the true sentences. 2.错误的地方进行纠正。	1.鸿合白板 对需要学生注意的地方及易错的地方进行勾画，便于学生直观地看了解到易错点和重点，加深印象。 2.翻页笔 不必再拘泥于讲台上，在台下讲用翻页笔进行 PPT 播放和操作，可以拉近与学生的距离，学生的注意力也会更加集中，同时也便于老师及时观察学生的学习掌握情况。	32’ 31” -37’ 32”																								
4. 听后说：	Who is the best reporter?		1.图片：图片展示后更容易让学生感	37’ 33” -47’																								

通过小组合作学以致用，学生能根据图示完成最近几天的天气预报活动，包括temperature 和weather。同学们除了可以做到表达天气情况外，也可以根据天气情况，简单地为人们提供出行建议。	出示提示信息及天气预报图，让学生根据提示信息及天气预报图进行 weather report 的活动，随后让小组学生上台站在天气预报图前展示。	小组合作，学生根据提示信息进行 weather report 的活动。	觉得自己是一真实的名天气预报员，在情景中学习和展示，学生会印象更加深刻，更便于学生理解和掌握本节课所学的内容。	50”
---	--	-------------------------------------	---	-----

六、教学流程图

